

**SPRAWOZDANIE Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO
SPRAWOWANEGO PRZEZ DYREKTORA
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W NIEBYLCU
W ROKU SZKOLNYM 2017/2018**

Podstawa prawna:

1. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego, w szczególności § 24.

2. USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (ze zm.), w szczególności art. 69 ust. 7.

Nadzór pedagogiczny w Szkole Podstawowej im. Ks. Jana Twardowskiego w Niebylcu prowadzony był zgodnie z rocznym planem nadzoru na rok szkolny 2017/2018.

Polegał na:

- 1) Ewaluacji wybranych obszarów pracy szkoły.
- 2) Kontroli przestrzegania przepisów prawa oświatowego i statutowego przez nauczycieli
- 3) Wspomaganiu nauczycieli w realizacji ich zadań.
- 4) Monitorowaniu

I. OGÓLNE INFORMACJE O PLACÓWCE I JEJ PRACY:

Uczniowie:

W roku szkolnym 2017/2018 do Szkoły Podstawowej w Niebylcu uczęszczało 94+44+12 – razem 150 uczniów.

Do Oddziału Przedszkolnego uczęszczało 12 uczniów, w tym 7 sześciolatków i 5 5-ciolatków.

Klasa	0	1	2	3	4	5	6	7	2G	3G	Razem
razem	12	13	12	13	10	13	17	16	20	24	150

Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

W roku szkolnym 2017/2018 uczyło się 24 uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (z opinią poradni Psychologiczno – pedagogicznej o istniejących dysfunkcjach i zaburzeniach rozwojowych objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną na terenie szkoły) w tym 4 uczniów posiadających orzeczenia poradni. Dla uczniów posiadających orzeczenia prowadzone były zajęcia rewalidacyjne – w wymiarze 2 godz. dla każdego ucznia.

Wykaz opinii i orzeczeń w szkole w roku szkolnym 2017/2018

Klasa	Liczba	Czego dotyczy
3	4 opinie	Nadpobudliwość – wcześniej orzeczenie o autyzmie – zespół Aspergera; osłabione sprawności percepcyjno-motoryczne; Opinia o odroczeniu obowiązku szkolnego, udział w zajęciach, terapia logopedyczna
5	4 opinie	symptomy nadpobudliwości ruchowej, Skrzyżowana lateralizacja; zachowania typowe dla nadmiernej ruchliwości i impulsywności, wskaźnik rozwoju intelektualnego kształtuje się na poziomie wyższym niż przeciętnym norma intelektualna, diagnoza lekarska – wada zastawkowa serca i schorzenia alergiczne; ryzyko dysleksji
6	2 opinie 3 orzeczenia	poziom rozwoju intelektualnego jest niższy niż przeciętny słabszy rozwój intelektualny oraz przewaga funkcji rozwiniętych poniżej normy, trudności w czytaniu i pisowni Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – Autyzm – Zespół Aspergera Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim
7	4 opinie	trudności w czytaniu i pisowni, uczeń wykazuje symptomy nadpobudliwości psychoruchowej, skrzyżowana lateralizacja, problemy ze słuchem fonematycznym specyficzne trudności w uczeniu się pod postacią dysleksji, dysortografii.
2G	7 opinii 1 orzeczenie	specyficzne trudności w uczeniu się pod postacią dysleksji, dysortografii i dyskalkulii. specyficzne trudności w uczeniu się pod postacią dysleksji głębokiej Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim
3G	9 opinii	specyficzne trudności w nauce pod postacią dysleksji, dysortografii, dysgrafii

Organizacja pracy placówki:

Szkoła liczy 9 oddziałów, 1 oddział przedszkolny, 9 sal lekcyjnych. Nauka odbywa się w systemie jednozmianowym. W szkole funkcjonują pracownia komputerowa, biblioteka, stadion i hala widowiskowo-sportowa.

Zajęcia odbywały się:

a) poniedziałek-piątek:

- 7³⁰ - 13⁴⁵ zajęcia dydaktyczne,
- 13⁴⁵ – 22⁰⁰ zajęcia grup zorganizowanych z terenu gminy na hali widowiskowo-sportowej.

b) sobota-niedziela:

- zawody sportowe i inne imprezy środowiskowe.

c) świetlica szkolna

7.30 – 8.15 oraz 12.00 – 15.00

Kadra pedagogiczna:

W placówce w roku szkolnym 2017/2018 zatrudnionych było 28 nauczycieli, w tym 18 dyplomowanych, 4 mianowanych i 3 kontraktowych i 3 stażystów. Wszyscy nauczyciele posiadają pełne kwalifikacje, w tym 14 nauczycieli jest przygotowanych do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów.

Stan zatrudnienia			
Liczba nauczycieli	Ogółem	pełnozatrudnionych	niepełnozatrudnionych
	28	9	19
Kwalifikacje do naucz. 2 lub więcej przedm.	1 przedmiot	2 przedmioty	więcej
	14	12	2
W tym: przebywających na urlopie (por. zdrowia, macierz.)		3	
W tym: zatrudnionych na zastępstwo		5	

W ramach prowadzonego nadzoru uwzględniając **Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017, poz. 1658)**; podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018 ustalone przez MEN, Plan Nadzoru Pedagogicznego Podkarpackiego Kuratora Oświaty oraz wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2017/2018 dokonano WEWNĘTRZNEJ EWALUACJI PRACY SZKOŁY.

II EWALUACJA WYBRANYCH OBSZARÓW

Przedmiotem ewaluacji było:

1. Organizacja i efektywność pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole.
2. W szkole są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia.
3. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymane w szkole odpowiada ich potrzebom.

Cele ewaluacji:

Pozyskanie informacji na temat organizacji i efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole.

Czy w szkole są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia oraz czy w opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymane w szkole odpowiada ich potrzebom.

Pytania kluczowe:

1. W jakiej formie jest organizowana i realizowana pomoc psychologiczno – pedagogiczna w szkole?
2. Czy w szkole są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia?
3. Czy zostały opracowane Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne i czy są zgodne z zaleceniami MEN?
4. Czy zawierają Wielospecjalistyczną Ocenę Poziomu Funkcjonowania Ucznia?
5. Czy zaplanowano dla tych uczniów zajęcia dodatkowe z rewalidacji indywidualnej?
6. Czy zwrócono uwagę na cechy ucznia sprzyjające rozwojowi – mocne strony, zdolności, na których można oprzeć działania edukacyjne i terapeutyczne?
7. Czy opracowano cele edukacyjno – terapeutyczne?
8. Czy są prowadzone zajęcia dodatkowe dla tych uczniów?
9. Czy potrzeby uczniów niepełnosprawnych zostały uwzględnione w Indywidualnym Programie Edukacyjno – Terapeutycznym?
10. Czy wsparcie otrzymane w szkole odpowiada potrzebom rodziców i uczniów?
11. W jaki sposób dokonuje się oceny efektywności działań prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej?

Źródła informacji:

Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, uczniowie, IPE-Ty, dzienniki lekcyjne, dzienniki zajęć dodatkowych.

Metody/ narzędzia:

1. Analiza dokumentacji: IPE –Ty, PSO, dzienniki lekcyjne, dzienniki zajęć dodatkowych, opinie, orzeczenia, dziennik pracy logopedy, protokoły z posiedzeń rady pedagogicznej, sprawozdania z działalności zespołów przedmiotowych.
2. Wywiady z rodzicem, wywiad z wychowawcami i nauczycielami.
3. Test niedokończonych zdań dla uczniów.
4. Ankiety z nauczycielami.
5. Gadająca ściana dla rodziców.

Termin:

Wrzesień 2017 – czerwiec 2018 rok.

Badania przeprowadzili, zespół ewaluacyjny:

1. Nauczyciel: p. C. Machoś
2. Nauczyciel: p. M. Kasprzyk
3. Nauczyciel: p. J. Babiarz
4. Nauczyciel: p. M. Zawidlak
5. Pedagog szkolny: p. J. Rożek-Oślizło oraz p. D. Gabor – Niedziela

Ewaluacja została przeprowadzona zgodnie z zasadą triangulacji.

W trakcie ewaluacji zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł tj.: rodziców, nauczycieli i uczniów oraz analizie poddano dokumentację szkolną.

W szkole rozpoznaje się jednostkowe potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz indywidualne możliwości psychofizyczne uczniów, w tym ich zainteresowania i uzdolnienia. Głównymi sposobami rozpoznawania potrzeb uczniów jest stały, systematyczny monitoring osiągnięć szkolnych, który prowadzą nauczyciele, nauczyciele-wychowawcy, dyrektor i pedagog.

Nauczyciele diagnozują możliwości edukacyjne wszystkich swoich uczniów, zapoznają się z opiniami i orzeczeniami oraz realizują na swoich zajęciach zalecenia Poradni Psychologiczno –Pedagogicznej. Nauczyciele nie ograniczają diagnoz do uczniów zagrożonych i zdolnych, ale obejmują nią wszystkich uczniów każdego zespołu klasowego. W szkole organizowane są zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, rewalidacyjne, logopedyczne, zajęcia rozwijające uzdolnienia.

W placówce prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu nauczania. Odbywa się to poprzez:

- przygotowanie zadań o mniejszym stopniu trudności dla dzieci mających problem z przyswajaniem wiedzy oraz zadań wykraczających poza podstawę programową dla uczniów zdolnych,

- przygotowywanie dla dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego zadań adekwatnych do ich możliwości,
- dostosowywanie tempa pracy na lekcji do potrzeb uczniów,
- zwiększanie liczby zadań/partii materiału dla uczniów zdolniejszych oraz zmniejszanie dla słabszych,
- czytanie poleceń przez uczniów zdolnych i wyjaśnianie ich uczniom z trudnościami edukacyjnymi,
- wydłużanie czasu na sprawdzianach, dostosowywanie formy sprawdzenia wiedzy do potrzeb ucznia,
- zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, imprezach, uroczystościach i przedsięwzięciach szkolnych,
- uatrakcyjnianie zajęć np. poprzez wykorzystanie tablicy interaktywnej i wskazywanie praktycznych zastosowań wiedzy,
- dostosowywanie pracy z uczniem do zaleceń zawartych w posiadanej przez niego opinii wydanej przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną,
- chwalenie i nagradzanie przez nauczyciela, za poprawne wykonanie zadania, dostrzeganie wysiłku wkładanego w wykonanie zadania, zachęcanie do pracy,
- dobór odpowiednich tematów i technik pracy.

W Szkole Podstawowej w Niebylcu jest kilkunastu uczniów z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej. W każdej opinii zostały opisane indywidualne potrzeby i możliwości psychofizyczne, z którymi zapoznali się nauczyciele i w oparciu o nie prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. W naszej szkole mamy kilku uczniów ze zdiagnozowanymi niepełnosprawnościami intelektualnymi (upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim), Zespołem Aspergera. W ramach pracy zespołów opracowano Karty Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia oraz Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne.

Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne zostały opracowane zgodnie z zaleceniami MEN i opisanymi w rozporządzeniu o pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Każdy opracowany IPE-T zawiera metryczkę z danymi dotyczącymi dziecka, podstawę objęcia ucznia kształceniem specjalnym i rozpoznanie wynikające z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Postawioną diagnozę z orzeczenia, diagnozę medyczną lub rozpoznanie dokonane przez rodziców, nauczycieli i specjalistów ze szkoły oraz stanowisko poradni. Opisano również cechy ucznia sprzyjające rozwojowi - mocne strony ucznia, zdolności, na których można oprzeć działania edukacyjne i terapeutyczne. Zamieszczono także informacje o trudnościach - zakres i obszary, w których uczeń potrzebuje wsparcia, terapii, pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwagi na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne.

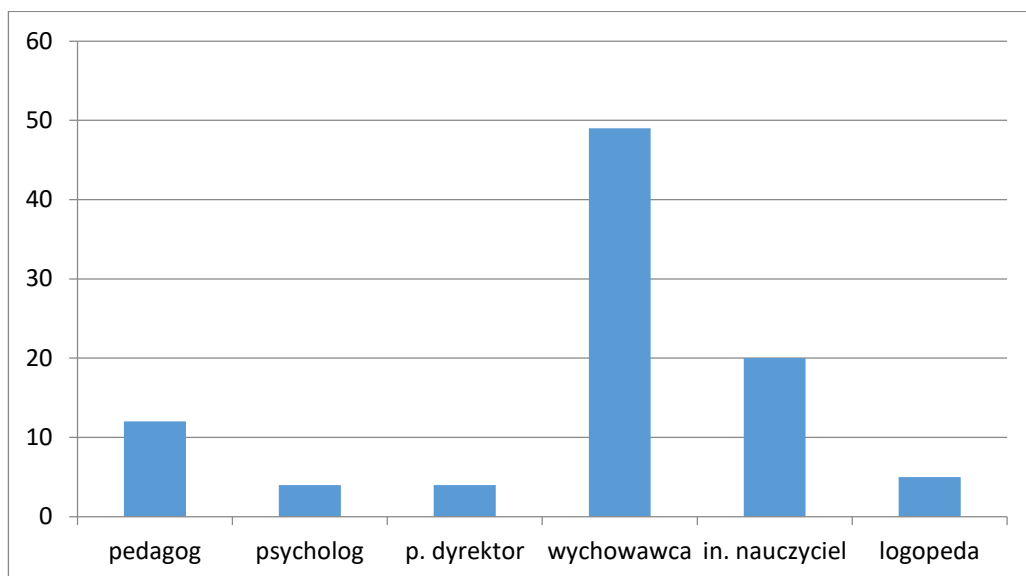
Dla każdego ucznia opracowano cele edukacyjno-terapeutyczne programu oraz wyznaczono osoby współpracujące w jego realizacji. Zaplanowano zakres dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów. Ustalono formy i metody pracy z uczniem oraz rodzaj i zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem. Określono zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, poradniami specjalistycznymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży. Ważnym elementem każdego IPE-Tu jest opisanie zalecanych form, sposobów i okresów udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz ewaluacja programu. Tak przygotowane, opracowane IPE-Ty dla uczniów posiadających orzeczenia oraz uwzględniające ich indywidualne potrzeby, pozwolą uczniom osiągnąć sukces na miarę ich możliwości psychofizycznych.

Potrzeby uczniów niepełnosprawnych opisane w orzeczeniach Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Strzyżowie są uwzględnione w IPE-T-ach. Nauczyciele uczący danego ucznia starają się dostosowywać wymagania do tych indywidualnych potrzeb psychofizycznych.

W oparciu o orzeczenia, IPE-Ty i potrzeby uczniów nauczyciele prowadzący dodatkowe zajęcia z tymi uczniami przygotowali programy zajęć dodatkowych. Są one zapisane w dziennikach zajęć rewalidacyjnych. Poza zajęciami rewalidacyjnymi nauczyciele prowadzą zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.

Szkoła rozwija zainteresowania i uzdolnienia uczniów, a dla osób wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy, organizowane są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych, odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. Wychowankowie uczęszczają na dodatkowe zajęcia: szachowe, matematyczne, geograficzne, z języka angielskiego, polskiego, niemieckiego, z fizyki, z chemii, z historii, z przyrody, eksperymentalno – badawcze, recytatorskie, wyrównawcze, logopedyczne oraz piłki nożnej.

91% rodziców, którzy wzięli udział w ankiecie, jest zadowolonych ze wsparcia, jakie otrzymują ze strony dyrekcji, nauczycieli, pedagoga, psychologa, wychowawców oraz logopedy.



Szkoła wzmacnia możliwości edukacyjne uczniów, zapewniając profesjonalne wsparcie uczniom o szczególnych potrzebach edukacyjnych. Dzięki przyjaznemu podejściu do każdego ucznia nauczyciele starają się, aby ta pomoc była bardziej dostępna, zindywidualizowana i przynosiła oczekiwane efekty. Znajduje to potwierdzenie w opiniach badanych grup: nauczycieli, rodziców oraz uczniów. Współpraca na płaszczyźnie rodzic-uczeń –nauczyciel przynosi oczekiwane rezultaty.

Wnioski

1. Szkoła zapewnia opiekę psychologiczno –pedagogiczną wszystkim uczniom
2. oraz wsparcie uczniom o szczególnych potrzebach edukacyjnych.
3. W szkole prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów. Zajęcia te uwzględniają indywidualizację procesu nauczania.
4. Szkoła zwiększa szanse edukacyjne uczniów poprzez diagnozowanie działań oraz organizowanie pomocy psychologiczno –pedagogicznej.
5. Nauczyciele starają się uwzględniać potrzeby uczniów w trakcie planowania zajęć dodatkowych.
6. Uczniowie uczestniczą w wielu zajęciach wspomagających ich rozwój.
7. Nauczyciele rozpoznają potrzeby edukacyjne i rozwojowe uczniów oraz ich możliwości psychofizyczne.
8. Nauczyciele zapoznają się z opiniami i orzeczeniami Poradni Psychologiczno –Pedagogicznej i stosują właściwe do potrzeb ucznia metody postępowania pedagogicznego.
9. Wychowawcy bardzo dobrze znają możliwości edukacyjne i psychofizyczne swoich uczniów.
10. Nauczyciele podejmują starania, by dziecko miało poczucie sukcesu w nauce na miarę swoich możliwości.

11. Rodzice i uczniowie dostrzegają indywidualne podejście nauczyciela do ucznia.
12. Organizowane w szkole zajęcia w większości są zgodne z potrzebami uczniów.

III. KONTROLA:

Tematyka kontroli w roku szkolnym 2017/2018 obejmowała:

1. Prawidłowość prowadzenia dokumentacji szkolnej (dzienników lekcyjnych, pozalekcyjnych, nauczania indywidualnego).
2. Prawidłowość prowadzenie dokumentacji pedagoga, biblioteki, świetlicy szkolnej.
3. Monitorowanie realizacji podstawy programowej.
4. Stosowanie przez nauczycieli oceniania wewnątrzszkolnego ze szczególnym uwzględnieniem oceny zachowania.
5. Przeprowadzanie pisemnych badań poziomu wiedzy i umiejętności w celu monitorowania realizacji podstawy programowej z przedmiotów przyrodniczych, matematyki.
6. Organizacja pracy świetlicy szkolnej.
7. Aktywność nauczycieli podczas dyżurów, BHP, punktualne rozpoczynanie zajęć.
8. Realizacja zadań związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniów w szkole.
9. Monitorowanie efektów uczestnictwa uczniów w konkursach międzyszkolnych.
10. Tryb wystawiania ocen śródrocznych, rocznych i końcowych.
11. Kontrola realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
12. Organizacja pracy biblioteki szkolnej w tym sposoby realizacji pp kształcenia ogólnego

Przeprowadzono wszystkie zaplanowane kontrole i stwierdzono prawidłowe wywiązywanie się z zadań we wszystkich badanych obszarach pracy szkoły.

Podstawa programowa w Szkole Podstawowej w Niebylcu w roku szkolnym 2017/2018 realizowana była we wszystkich klasach.

Wszyscy nauczyciele dokładnie znają nową podstawę programową.

Dokumentacja pedagogiczna prowadzona jest zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego. Dokumentacja przebiegu nauczania jest prowadzona systematycznie. W dziennikach lekcyjnych prowadzone są zapisy danych o uczniach w kolejności alfabetycznej (daty urodzenia uczniów, imiona prawnych opiekunów wraz z adresami zamieszkania). Kontrola dokumentacji przebiegu nauczania (dzienniki lekcyjne, dzienniki zajęć pozalekcyjnych i arkusze ocen) odbywa się cyklicznie.

Na podstawie przeprowadzonych kontroli i obserwacji należy stwierdzić, że arkusze ocen prowadzone są zgodnie z obowiązującymi przepisami, dzienniki lekcyjne są wypełniane prawidłowo, dokumentują proces dydaktyczny i realizację podstawy programowej zgodnie z dopuszczonymi programami nauczania z poszczególnych przedmiotów.

Jak corocznie we wrześniu dokonano kontroli spełniania obowiązku szkolnego przez uczniów w obwodzie i poza obwodem szkoły. Co roku dokonuje się dokładnej kontroli na podstawie wykazu dzieci z obwodu, sporządzonego przez USC w Niebylcu.

W związku z nieuczęszczaniem ucznia klasy 6 na zajęcia szkolne podjęte zostały stosowne działania.

W obu semestrach ocenianie było rytmiczne i obejmowało różne formy aktywności ucznia. Uczniowie mają bardzo dużo ocen częściowych i coraz częściej ocenianie ma charakter wspomagający. Nauczyciele przestrzegają ustalonych w szkole zasad oceniania uczniów, w tym oceniania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Przestrzegają terminowości informowania o przewidywanych ocenach rocznych.

Wychowawcy klas dbali, aby na bieżąco podliczane były godziny zrealizowane w ciągu każdego miesiąca.

Kontrolę pełnienia dyżurów przez nauczycieli sprawowała w ciągu roku szkolnego dyrekcja szkoły. Obserwacje prowadzone były na bieżąco. Nauczyciele pełnią dyżury na wyznaczonych stanowiskach.

Tryb wystawiania ocen semestralnych, rocznych i końcowych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz ocen klasyfikacyjnych zachowania był respektowany i przestrzegany przez wszystkich nauczycieli. Do wychowawców i dyrektora szkoły nie wpłynęły odwołania, skargi lub podania o przeprowadzenie egzaminów o podwyższenie oceny klasyfikacyjnej.

IV. WSPOMAGANIE:

W bieżącym roku szkolnym tak jak w latach ubiegłych w naszej szkole wspieranie pracy nauczyciela odbywało się poprzez:

1. Wspieranie rozwoju i awansu zawodowego nauczycieli:
 - a) Dokonanie oceny dorobku zawodowego nauczyciela - 1 nauczyciel;
 - b) Dokonanie oceny pracy - 1 nauczyciel.
2. Organizacja szkoleń i narad Rady Pedagogicznej. Szkolenia członków rady pedagogicznej, prowadzone przez dyrektora i specjalistów z instytucji wspierających pracę szkoły.
3. Informowanie nauczycieli przez dyrektora szkoły o zmianach w prawie oświatowym oraz omawianie nowych przepisów.
4. Wsparcie w zakresie organizacji procesu lekcyjnego.

5. Wsparcie z zakresie samokształcenia - delegowanie nauczycieli na warsztaty i szkolenia prowadzone przez specjalistów z instytucji wspierających pracę szkoły. Większość nauczycieli uczestniczyła w kilku formach doskonalących, które wspomagają nauczycieli w realizacji podstawy programowej oraz rozszerzeniu oferty edukacyjnej szkoły

Zorganizowano WDN, szkolenia, warsztaty i narady w zakresie:

Szkolenie Rady Pedagogicznej	
	Aktualne zmiany w przepisach prawa oświatowego.
1	Aktywne i prawidłowe prowadzenie zajęć z wychowawcą - cz. 1
2	Ochrona danych osobowych w szkole według RODO
4	Szkolenie instruktażowe z zakresu ochrony przeciwpożarowej i bezpieczeństwa. Procedury ewakuacji szkoły.
5	Ocenianie wspierające uczniów w nauce
6	Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w Internecie.
7	Szkolenie o sposobie organizacji i przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego obowiązująca w roku szkolnym 2017/2018
8	Dostosowanie warunków i form przeprowadzania w roku szkolnym 2017/2018 egzaminu gimnazjalnego do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
9	Procedury egzaminu gimnazjalnego

Oprócz zadań zawartych w planie nadzoru dotyczących wspomagania nauczycieli – określenia tematyki szkoleń, nauczyciele korzystali z ofert szkoleniowych różnych ośrodków edukacyjnych.

W roku szkolnym 2017/2018 uczestniczyli w wielu szkoleniach i warsztatach m.in.:

1	Podstawowe zasady gry w szachy
2	SZACH-MAC! Jak nauczyć gry w szachy szkolenie praktyczne uczniów kl.1-3. Pola i bierki szachowe- nazwy, ruchy, bicia.(5 szkoleń)
3	Programowanie w edukacji wczesnoszkolnej- szkolenie teoretyczne
4	Metody aktywizujące procesu uczenia się czyli jak uczyć lepiej.
5	Kreatywne zajęcia kulinarne w szkole lub w przedszkolu – jak zachęcić dzieci do zdrowej żywności?
6	Budowanie marki osobistej nauczyciela jako droga do wzmocnienia pozycji nauczyciela oraz rozwoju uczniów
7	Gram w szachy lekcja instruktażowa: 7,8,9,10.
8	Mediacje w szkole
9	Jak skutecznie pracować z grupą i klasą
10	Wychowanie do przedsiębiorczości – jak to zrobić efektywnie?
11	Inicjatywy edukacyjne sposobem na motywowanie młodzieży do działania
12	Katalog metod wychowawczych. Jak założyć w klasie Firmę Młodzieżową?

13	Zmiany prawne od 1 września 2017 w szkołach i przedszkolach
14	Mózg – komputer doskonały
15	Jak pomóc uczniom zrozumieć sposoby otrzymywania soli?
16	Szkolenie z aktywnych narzędzi pracy z młodzieżą.
17	Drogi do wolności – 100 – lecie odzyskania przez Polskę niepodległości.
18	Założenia reformy oświatowej i wdrażanie podstawy programowej z wiedzy o społeczeństwie.
19	Efektywne wykorzystanie tablicy interaktywnej
20	Fajnie się uczyć. Uczenie może być przyjemne
21	Kurs pedagogiczno-katechetyczno-duszpasterski
22	Wychowanie do patriotyzmu
23	Miedzy wolnością a zniewoleniem – uczeń w sytuacji zagrożenia uzależnieniem
24	Awans zawodowy nauczyciela stażysty ubiegającego się o stopień nauczyciela kontraktowego
25	Pomyślę i rozwiążę – rozwój myślenia matematycznego u uczniów klasy 2
26	Warsztaty na temat „Awans zawodowy nauczyciela mianowanego ubiegającego się o stopień nauczyciela dyplomowanego.”
27	I Kongres Edukacyjny IT i szachy
28	Jak czytanie lektur i pracę z tekstem przekuć w sukces na egzaminie ósmoklasisty z języka polskiego?
29	Jak się uczyć, żeby się nauczyć? Różne style zdobywania wiedzy i zapamiętywania
30	Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w nauczaniu.
31	Strategie dydaktyczne wspierające indywidualizację nauczania w zróżnicowanej grupie szkolnej
32	Jak wspierać ucznia w aktywnym uczeniu się
33	Narzędzia oceniania – egzamin ósmoklasisty z języka polskiego
34	Egzamin ósmoklasisty w praktyce (szkolenie internetowe
35	Rozwiązania wynikające z zapisów podstawy programowej istotne w nauczaniu geografii w klasie piątej.
36	Istotne aspekty nauczania geografii w klasie piątej.

Prowadzono przez cały rok szkolny systematyczne obserwacje zajęć analizując organizację procesu edukacyjnego, udzielając wsparcia wszystkim nauczycielom, a w szczególności odbywającym staż na kolejny stopień awansu zawodowego.

Celem obserwowanych zajęć dydaktycznych i pozostałych działań statutowych szkoły było:

1. Obserwacja pracy nauczycieli w trakcie stażu na kolejny stopień awansu zawodowego – M. Kasprzyk

2. Ocena pracy nauczycieli kończących w roku szkolnym 2017/2018 staż na kolejny stopień awansu zawodowego – M. Kasprzyk
3. Aktywność uczniów na lekcji
4. Stosowanie nowoczesnych metod nauczania

Obserwacje lekcji:

L.p.	Nauczyciel	Temat	Klasa	data
1.	Jastrząb Jolanta	Literowe opowieści – t-jak tata	1	16.10.2017
2.	Kasprzyk Marzena	Na tropach rysunkowych bohaterów – poznajemy komiksy.	4	22.11.2017
3.	Kiebała Tomasz	Pan Jezus pomaga nam w ocenie życia	3	13.03.2018
4.	Zawidlak Magdalena	Elektrolity i nieelektrolity	7	21.03.2018
5.	Owoc Beata	Wpływ walorów przyrodniczych i kulturowych na rozwój turystyki	7	29 maja 2018

W szkole funkcjonowały także zespoły przedmiotowe.

Ponadto:

- nauczyciele podwyższali własne kwalifikacje na kursach kwalifikacyjnych,
- nauczyciele uczestniczyli w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego, w zależności od potrzeb szkoły i potrzeb własnych,
- dyrektor omawiał indywidualnie z nauczycielami sprawy związane z awansem zawodowym oraz opracowaniem planów rozwoju zawodowego.

2. SUKCESY UCZNIÓW

Szkoła zapewnia możliwość rozwoju uczniom szczególnie uzdolnionym. Dla tych uczniów organizowane są dodatkowe zajęcia z przedmiotów, w których wykazują uzdolnienia. Uczniowie, mobilizowani przez nauczycieli biorą aktywny udział w różnego rodzaju konkursach i zawodach przedmiotowych, artystycznych, sportowych oraz odnoszą sukcesy.

W roku szkolnym 2017/2018 dla uczniów nauczyciele zorganizowali wiele konkursy konkursów szkolnych i pozaszkolnych. Do największych sukcesów można zaliczyć:

Zasięg/etap	Nazwa konkursu	Imiona i Nazwiska uczniów nagrodzonych	Zajęte miejsca
gminny	Konkurs literacki pod hasłem „Bóg - Honor-Ojczyzna”	Wiktoria Dudzińska	I
gminny	Mini piłka koszykowa	Dziewczęta V-VI	I
gminny	Koszykówka	Chłopcy gimnazjum	I

gminny	Gminny konkurs matematyczny	Szymon Korab	I
gminny	Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej	Zuzanna Kasprzyk	I
gminny	Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej	Haduch Jakub	I
gminny	Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej	Kasprzyk Zuzanna	I
gminny	Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej	Czurczak Katarzyna	I
gminny	Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej	Dudzińska Wiktoria	II
gminny	Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej	Gorzynik Piotr	II
gminny	Konkurs języka angielskiego „English Challenge”	Jarosław Machoś	II
gminny	Konkurs matematyczny	Julia Baszak	III
gminny	Konkurs ortograficzny	Anna Bedanrska	III
gminny	Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej	Babiarz Hubert	III
gminny	Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej	Stanisławczyk Wiktoria	III
gminny	Konkurs recytatorski poezji Jana Pawła II	Martyna Marszałek	III
gminny	Konkurs recytatorski poezji Jana Pawła II	Wiktoria Dudzińska	III
gminny	Konkurs recytatorski poezji Jana Pawła II	Marcin Gołda,	III
gminny	Gminny konkurs ortograficzny	Klaudia Szpiech	IV
gminny	Konkurs języka angielskiego „English Challenge”	Filip Czurczak	IV
gminny	XXIV Festiwal Piosenki Różnej	Zuzanna Misztal	wyróżnienie
powiatowy	Powiatowa Gimnazjada Szachowa	Grabowska Nikola	I
powiatowy	Powiatowa Gimnazjada Szachowa	Stachura Kinga	II
powiatowy	Mini piłka koszykowa	Dziewczęta V-VI	II
powiatowy	Powiatowy Konkurs Pożarniczy	Misztal Zuzanna	II
powiatowy	Powiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej	Kasprzyk Zuzanna	IV
powiatowy	Powiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej	Dudzińska Wiktoria	IV

powiatowy	Koszykówka	Chłopcy gimnazjum	IV
międzypowiatowy	Konkurs literacki	Żrebiec Ewa	wyróżnienie
Wojewódzki	"Herb mojego rodu"	Sylwia Drozd	I
Wojewódzki	"Plakat z hasłem antynikotynowym"	Kinga Pięciak	I

3. ANALIZA WYNIKÓW SPRAWDZIANÓW I EGZAMINÓW:

W roku szkolnym 2017/2018 przeprowadzono szereg próbnych egzaminów dla uczniów klasy III i VI SP i kl. III gimnazjum mających na celu zdiagnozowanie i lepsze przygotowanie do kwietniowych egzaminów. Nauczyciele dokonali analizy wyników, a wnioski z tej analizy uwzględniono w planowaniu dalszej pracy. Z wynikami sprawdzianu zostali również zapoznani uczniowie i ich rodzice.

W kwietniu uczniowie przystąpili do ogólnopolskich egzaminów przygotowanych przez OKE w Krakowie. Otrzymane wyniki świadczą o dość zróżnicowanym poziomie umiejętności uczniów, natomiast ogólne wyniki przedstawiają się następująco:

3.1. Język polski

Do egzaminu gimnazjalnego z języka polskiego przystąpiło 24 uczniów. Czoro z nich uzyskało wynik powyżej 90%. Mniej niż połowę punktów – 44% uzyskał tylko jeden uczeń. Średni wynik klasy to 73,6%, co stanowi 7 stanin.

9 uczniów posiadało opinie poradni o dysleksji, dysgrafii lub dysortografii. Próbnny egzamin nie wskazywał na możliwość uzyskania tak wysokich wyników, tym bardziej cieszy wysoki rezultat osiągnięty przez klasę.

Uczniowie dobrze poradzili sobie z większością zadań wymagających wyszukania informacji w tekście literackim. Nie sprawiły im również kłopotu zadania typu prawda - fałsz, które wymagały wnioskowania na podstawie przeczytanego tekstu. Tylko jedno spośród nich (zad.17) nastręczyło uczniom kłopotu, gdyż zawierało trudne dla nich słownictwo, np. „zasoby językowe polszczyzny”, „wzorce kulturowe”.

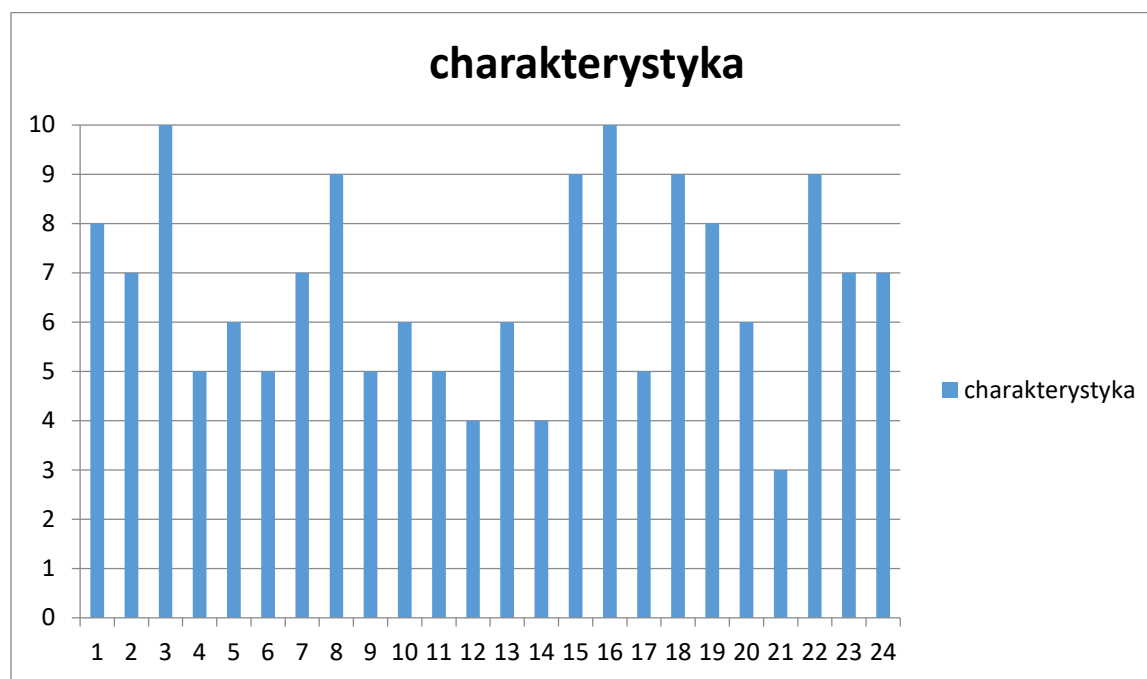
Najtrudniejsze okazało się zadanie (20) z zakresu słowotwórstwa, w którym należało się wykazać wiedzą na temat kategorii słowotwórczych – tylko sześć osób udzieliło prawidłowej odpowiedzi.

Zadanie otwarte krótkiej odpowiedzi wymagało od gimnazjalistów uzasadnienia własnej opinii dotyczącej pytania: Czy dążenie do skrótowości w codziennym komunikowaniu się jest zjawiskiem pozytywnym czy negatywnym? Swoje stanowisko należało uzasadnić dwoma argumentami,

odwołując się do jednego z tekstów oraz własnych obserwacji. Większość uczniów za realizację tego zadania otrzymała maksymalną ilość punktów – 2.

Dłuższą wypowiedzią pisemną, którą należało skonstruować, była charakterystyka wybranego bohatera literackiego, który kierował się najważniejszą dla siebie wartością, dokonując życiowego wyboru. Za napisanie dłuższej wypowiedzi uczniowie mogli uzyskać maksymalnie 10 punktów.

Poniższy wykres przedstawia ilość punktów, którą otrzymali uczniowie za wypracowanie.



WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY:

- kontynuowanie zajęć dodatkowych przygotowujących uczniów do egzaminu,
- doskonalenie umiejętności tworzenia dłuższych form pisemnych,
- zachęcanie i mobilizowanie uczniów do czytania lektur.

3.2. Historia

Zestaw egzaminacyjny z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie zawierał 25 zadań, w tym 20 zadań z historii i 5 zadań z wiedzy o społeczeństwie. Z zakresu historii zadania sprawdzały wiedzę i umiejętności z zakresu wszystkich wymagań ogólnych ujętych w podstawie programowej. Zadania wykorzystane w zestawie egzaminacyjnym miały formę zadań zamkniętych. Dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń

wybierał jedną z podanych odpowiedzi. Były także zadania, które miały inną formę, np. typu prawda-falsz oraz na dobieranie.

Zdecydowana większość zadań z historii było zadaniami z wyposażeniem – opartymi na mapach, taśmach chronologicznych, ilustracjach, diagramach, tablicy genealogicznej, źródle statystycznym i tekstach źródłowych.

Rozwiązując poszczególne zadania, uczniowie wykazali się wiadomościami i umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej. Poszczególne zadania sprawdzały poziom opanowania wiadomości i umiejętności kształconych na zajęciach z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie. Podstawa programowa kształcenia ogólnego z historii wyróżnia trzy obszary wymagań:

- I. Chronologia historyczna,
- II. Analiza i interpretacja historyczna,
- III. Tworzenie narracji historycznej.

Natomiast z wiedzy o społeczeństwie jest sześć obszarów wymagań:

- I. Wykorzystanie i tworzenie informacji,
- II. Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów,
- III. Współdziałanie w sprawach publicznych,
- IV. Znajomość zasad i procedur demokracji,
- V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej,
- VI. Rozumienie zasad gospodarki rynkowej.

Za rozwiązanie wszystkich zadań uczniowie mogli uzyskać 32 punkty.

Uczniowie napisali test zewnętrzny ze średnią 21,5 na 32 punkty możliwe do zdobycia co stanowi 67,2 %. Tym samym uczniowie zakwalifikowali się w 7 staninie, wysokim.

Uzyskane wyniki są wyższe niż średnie wyniki gminy, powiatu i województwa.

Jednocześnie, tylko te 2 osoby, uzyskały wynik poniżej 50%.

Wyniki punktowe i procentowe:

Klasa – 21.5 na 32 punkty = 67,2 %

Gmina – 19.3 na 32 punkty = 60,4 %

Powiat – 18.6 na 32 punkty = 58,3 %

Woj. – 19.3 na 32 punkty = 60,2 %.

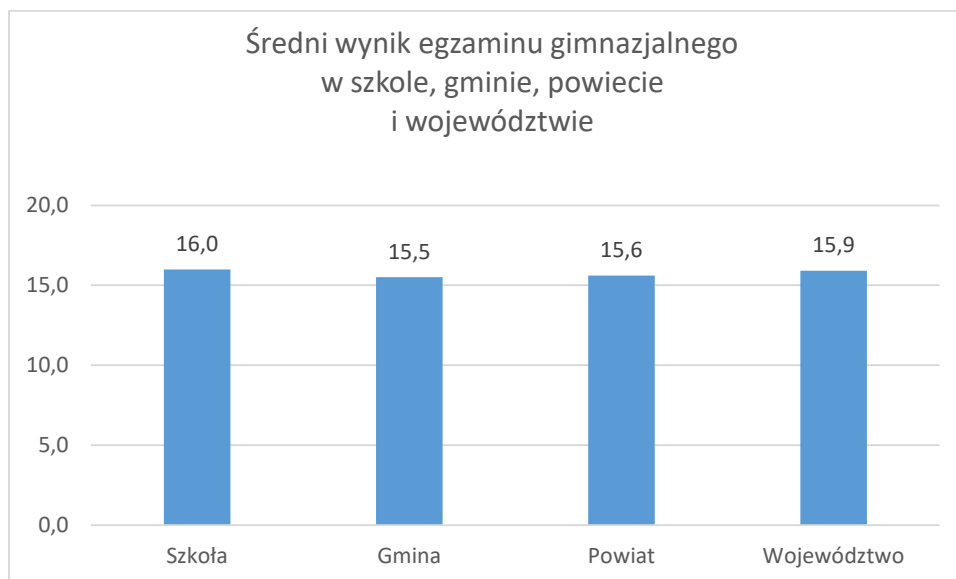
W arkuszu egzaminacyjnym nie było zadań bardzo trudnych dla naszych uczniów. Cztery zadania okazały się dla nich trudne (zad.5.- 25%, zad.13. – 38%, zad.16. – 46% i zad.24.-42%). Dziewięć zadań uzyskało wynik w procentach zadań umiarkowanie trudnych. Dziesięć zadań zalicza się jako łatwe, a dwa zadania jako bardzo łatwe (zad.6.-92% i zad.20.-92%). Dziewiętnaście na 25 zadań zostało rozwiązane przez naszych uczniów z wynikiem znacząco lepszym niż w innych szkołach naszej gminy, powiatu i województwa.

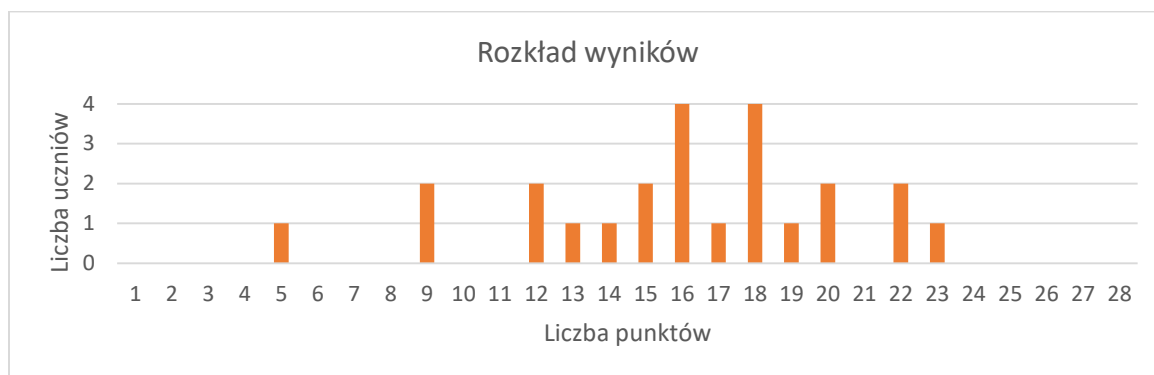
WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY:

- Nad umiejętnościami, które zostały opanowane w stopniu zadowalającym pracować sprawdzonymi i wypracowanymi metodami.
- Przeprowadzać lekcje dodatkowe w celu utrwalania wiadomości i umiejętności z historii i wiedzy o społeczeństwie.
- Do sprawdzianów, kartkówek i kart pracy lekcyjnej włączać zadania o konstrukcji pytań wieloskładnikowych.
- Motywować uczniów do systematycznego powtarzania i utrwalania wiadomości szkolnych.

3.3. Część przyrodnicza

W części przyrodniczej egzaminu gimnazjalnego brało udział 24 uczniów. Średni wynik szkoły (16 pkt – 57% - stanin 6) jest wyższy od średniego wyniku w gminie, powiecie i województwie. Najwyższy wynik w klasie to 23 punkty, a najniższy 5 punktów.

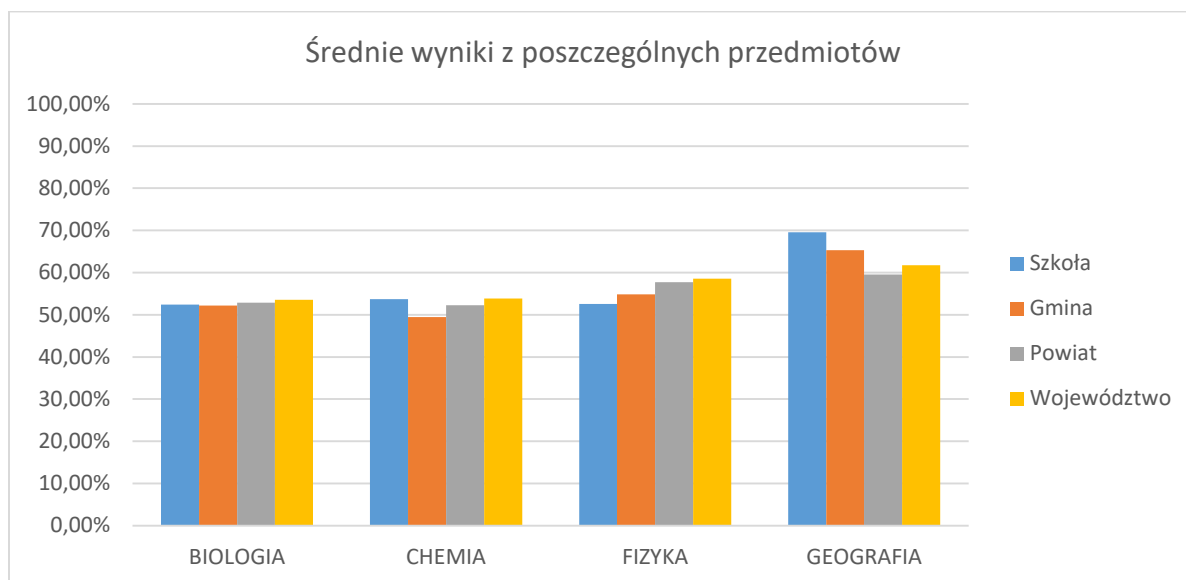




Egzamin gimnazjalny obejmował umiejętności z 4 przedmiotów przyrodniczych: biologii, chemii, fizyki i geografii. Z każdego z nich można było uzyskać 7 punktów.

Poniższa tabela przedstawia średnie wyniki punktowe i procentowe z poszczególnych przedmiotów.

		Biologia 7 pkt.	Chemia 7 pkt.	Fizyka 7 pkt.	Geografia 7 pkt.
Szkoła	Średni wynik w punktach	3,67	3,76	3,68	4,87
	Średni wynik w procentach	52,43%	53,71%	52,57%	69,57%
Gmina	Średni wynik w punktach	3,65	3,46	3,84	4,57
	Średni wynik w procentach	52,14%	49,43%	54,86%	65,29%
Powiat	Średni wynik w punktach	3,70	3,66	4,04	4,17
	Średni wynik w procentach	52,86%	52,29%	57,71%	59,57%
Województwo	Średni wynik w punktach	3,75	3,77	4,10	4,32
	Średni wynik w procentach	53,57%	53,86%	58,57%	61,71%



Maksymalne wyniki z poszczególnych przedmiotów uzyskali:

- z biologii: 1 uczeń; z chemii: 1 uczeń; z fizyki: 2 ucz.; z geografii: 2 ucz.;

Poniższa tabela przedstawia wskaźnik łatwości poszczególnych zadań.

	Klasa
Bardzo trudne (0,00 – 0,19)	-
Trudne (0,20 – 0,49)	4, 5, 8, 11, 12, 13, 16, 18, 21
Umiarkowanie trudne (0,50 – 0,69)	1, 2, 3, 7, 9, 14, 15, 20, 22
Łatwe (0,70 – 0,89)	6, 10, 17, 19, 24
Bardzo łatwe (0,90 – 1,00)	23

Trudne dla uczniów klasy III okazały się umiejętności dotyczące:

1. podawania przykładów substancji, które są wydalone z organizmu człowieka (zadanie 4);
2. przedstawiania roli zmysłu równowagi i wskazywania lokalizacji odpowiednich narządów i receptorów (zadanie 5);
3. opisywania łuku odruchowego (zadanie 5);
4. podawania przykładów zjawisk fizycznych i reakcji chemicznych (zadanie 8);
5. badania i opisywania właściwości kwasu octowego (reakcja z metalami i tlenkami metali) (zadanie 11);
6. opisywania właściwości chemicznych pochodnych węglowodorów zawierających azot na przykładzie amin (metyloaminy) (zadanie 12);
7. posługiwania się pojęciem prędkości do opisu ruchu (zadanie 13);

8. posługiwania się pojęciami amplitudy drgań, wskazywania położenia równowagi oraz odczytywania amplitudy z wykresu $x(t)$ dla drgającego ciała (zadanie 16);
9. odczytywania danych z wykresu (zadanie 18);
10. podawania głównych cech klimatu Polski; wykazywania ich związku z czynnikami je kształtującymi (zadanie 21);

Zadanie 4, 5, 8, 11, 21 okazały się także trudne dla całej populacji.

Wnioski:

W pracy z uczniami przygotowującymi się do egzaminu gimnazjalnego warto zwrócić uwagę na następujące wymagania ogólne:

- poszukiwanie, wykorzystanie i tworzenie informacji,
- znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych,
- pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji,
- rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów,
- opanowanie czynności praktycznych,
- wykorzystanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych,
- stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce.

3.4. Matematyka

Arkusz standardowy zawierał 23 zadania, w tym 20 zadań zamkniętych i 3 zadania otwarte. Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wyboru wielokrotnego, w których należało wybrać jedną z podanych odpowiedzi, w sześciu zadaniach typu prawda-falsz – ocenić prawdziwość zdań, a w jednym – odpowiedzieć na pytanie i wskazać poprawne uzasadnienie.

Zadania sprawdzały umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla III etapu. Za rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 29 punktów.

Średni wynik testu w klasie wynosi 14,5 pkt. co stanowi 49,9%.

Średni wynik testu w gminie wynosi 49,8%

Średni wynik testu w powiecie to 51,1%

Średni wynik testu w województwie wynosi 15,5 pkt. co stanowi 53,5%.

Według 9-cio stopniowej skali staninowej uczniowie naszej szkoły uzyskali 5-ty stanin.

Uczniowie naszej szkoły bardzo dobrze poradzili sobie z zadaniem 1. (uzyskany wynik to 96%, gmina 96%, powiat 90%, województwo 93%), zad 12(uzyskany wynik 96%, gmina 92%, powiat 90%, województwo 91%)

Najtrudniejsze zadania dla wszystkich uczniów oraz uczniów naszej szkoły to zadanie 21 klasa uzyskała wynik 4% lepiej od gminy (3%), słabiej niż powiat (5%) i województwo (6%). Kolejnym zadaniem trudnym dla naszych gimnazjalistów było zadanie 18 -25%, gdzie wyniki gminy, powiatu i województwa to odpowiednio 52%,57%,61%.

Wnioski do dalszej pracy:

- Należy rozwiązywać więcej zadań otwartych oraz zadań, które okazały się najtrudniejsze
- Prowadzić zajęcia dodatkowe dla uczniów słabszych
- Przygotować powtórzeniowe karty pracy
- Często kontrolować wyniki nauczania

3.5. Język angielski

Do egzaminu z języka angielskiego przystąpiło 12 uczniów, którzy pisali go na dwóch poziomach trudności: podstawowym i rozszerzonym.

POZIOM PODSTAWOWY

Zestaw egzaminacyjny na poziomie podstawowym zawierał 11 zadań zamkniętych. Z zakresu języka angielskiego zadania sprawdzały wiedzę i umiejętności z zakresu wszystkich wymagań ogólnych ujętych w podstawie programowej. Dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. Były także zadania, które miały inną formę, np. typu prawda-falsz oraz na dobieranie. Zadanie oparte były na: nagraniu CD, dłuższych tekstach pisanych oraz krótkich formach wypowiedzi pisemnej (dialog, e-mail).

Rozwiązując poszczególne zadania, uczniowie wykazali się wiadomościami i umiejętnościami opisanymi na podstawie programowej. Test sprawdzał wymagania językowe w czterech zakresach:

- I. Rozumienie ze słuchu,
- II. Znajomość funkcji językowych,
- III. Rozumienie tekstów pisanych,
- IV. Znajomość środków językowych.

Uczniowie napisali egzamin ze średnią **28,8** na 40 punktów możliwych do zdobycia co stanowi **72,1 %**. Tym samym uczniowie zakwalifikowali się w **6 staninie**, średnio wysokim.

Uzyskane wyniki są wyższe niż średnie wyniki populacji gminy, powiatu i województwa. Najwyższe wyniki uczniowie osiągnęli z umiejętności rozumienia ze słuchu.

Jeden uczeń uzyskał 100% punktów, 5 uczniów 83% - 93%. Najniższe wyniki uzyskali: to 38% - 3 uczniów.

POZIOM ROZSZERZONY

Zestaw egzaminacyjny na poziomie rozszerzonym zawierał 8 zadań, w tym 5 zadań zamkniętych i 3 otwarte. Z zakresu języka angielskiego zadania sprawdzały wiedzę i umiejętności z zakresu wszystkich wymagań ogólnych ujętych w podstawie programowej. Zadania były zróżnicowane: wyboru wielokrotnego, typu prawda-falsz, na dobieranie, uzupełnianie pustych luk, transformacje zdań oraz dłuższa wypowiedź pisemna.

Zadanie oparte były na: nagraniu CD, dłuższych tekstach pisanych oraz krótkich formach wypowiedzi pisemnej (dialog, e-mail).

Rozwiązując poszczególne zadania, uczniowie wykazali się wiadomościami i umiejętnościami opisanymi na podstawie programowej.

Test sprawdzał wymagania językowe w czterech zakresach:

- I. Rozumienie ze słuchu,
- II. Rozumienie tekstów pisanych
- III. Znajomość środków językowych
- IV. Wypowiedź pisemna

Uczniowie napisali test ze średnią **21,2** na 40 punktów możliwych do zdobycia co stanowi **52,9 %**.

Uzyskane wyniki są wyższe niż średnie wyniki populacji gminy, powiatu i województwa.

Jeden uczeń uzyskał 100% punktów, 3 uczniów 73% - 78%. Najniższe wyniki uzyskali: to 10% - 25% - 3 uczniów.

Większość wyników uzyskanych przez uczniów jest zbieżna z ocenami uzyskiwanymi przez nich w trakcie nauki szkolnej i stopniami wystawionymi przez nauczyciela na zakończenie roku szkolnego.

WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY:

- Nad umiejętnościami, które zostały opanowane w stopniu zadowalającym pracować sprawdzonymi i wypracowanymi metodami.
- Do sprawdzianów, kartkówek i kart pracy lekcyjnej włączać więcej zadań na rozpoznawanie funkcji językowych i zadań otwartych.
- Motywować uczniów do systematycznego powtarzania i utrwalania wiadomości szkolnych.

3.6. Język niemiecki

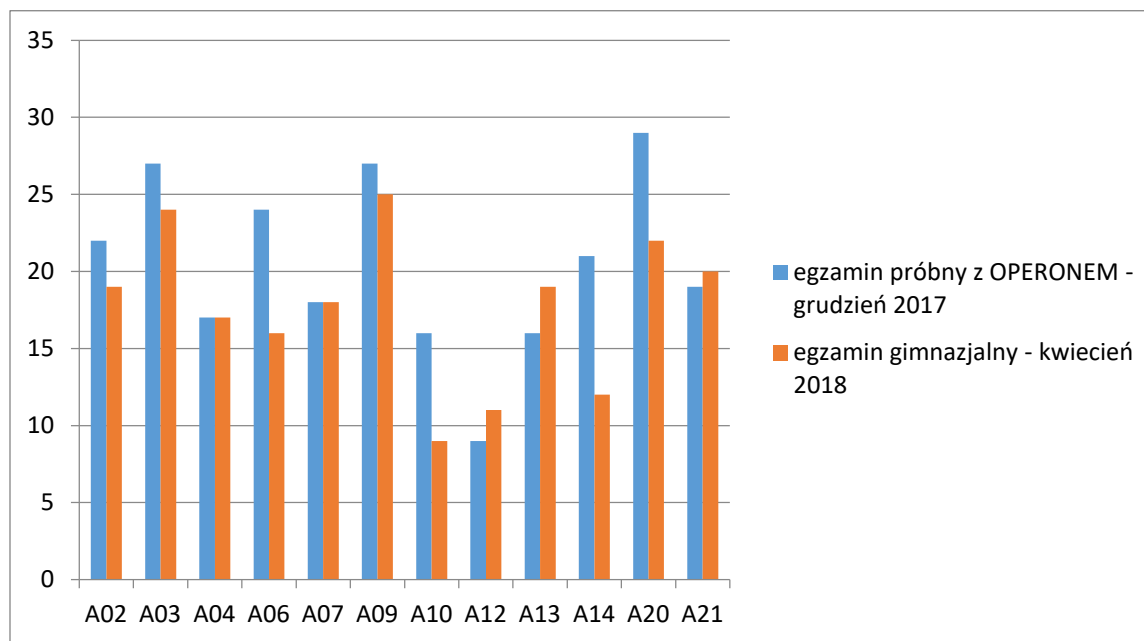
W 2018 r. arkusz składał się z 40 zadań zamkniętych różnego typu (wyboru wielokrotnego, prawda/falsz oraz zadań na dobieranie) ujętych w 11 wiązek. Zadania sprawdzały wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej III.0 w czterech obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych oraz znajomość środków językowych. Za rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów.

Do egzaminu gimnazjalnego z języka niemieckiego na poziomie podstawowym przystąpiło dwanaścioro uczniów Gimnazjum przy Szkole Podstawowej

im. Ks. Jana Twardowskiego. Wszyscy uczniowie rozwiązywali arkusz standardowy i uzyskał **średni wynik – 44,2%**, co stanowi **stanin 4** (niżej średni) na skali staninowej. Wynik uczniów jest nieco wyższy niż średnie wyniki egzaminu w gminie i powiecie, ale niższy od średniego wyniku w województwie podkarpackim (patrz: tabela poniżej).

Zasięg	województwo	powiat	gmina	szkoła
Wynik w punktach	20,1	17,5	17,5	17,7
Wynik procentowy	50,3%	43,8%	43,8%	44,2%

Analiza wyników egzaminu próbnego, do którego uczniowie przystąpili w grudniu 2017, i egzaminu gimnazjalnego wskazuje na to, że egzamin gimnazjalny był dla większości uczniów trudniejszy od egzaminu próbnego. Tylko troje uczniów uzyskało wyższe wyniki na właściwym egzaminie, a dwoje uzyskało wynik identyczny. Pozostali uczniowie osiągnęli słabsze wyniki. Poniższa tabela prezentuje wyniki poszczególnych uczniów z egzaminu próbnego i egzaminu właściwego.



Uczniowie dość dobrze poradzili sobie z zadaniem 2, gdzie na podstawie informacji zawartych w nagraniu należało dopasować do osób miejsca, w których się znajdują. Trudności nie sprawiło większości zdających zadanie 6, w którym należało do sytuacji wyrażonych w języku polskim dobrać reakcje w języku niemieckim. Dość łatwym było również zadanie 11, gdzie należało wstawić w luki odpowiednie formy gramatyczne czasowników, zaimków dzierżawczych i rodzajników. Trudnymi dla uczniów okazały się:

- zad. 3 – zadanie typu prawda/fałsz na podstawie nagrania dotyczącego życia szkoły;
- zad. 4 – dopasowanie reakcji do usłyszanych wypowiedzi (ten typ zadania uczniowie zawsze oceniają jako najtrudniejszy);
- zad. 5 – dopasowanie reakcji do wypowiedzi;
- zad. 7 – określanie głównej myśli krótkich tekstów;
- zad. 9 – wyszukiwanie w tekście informacji.

Wnioski do dalszej pracy

- należy zwiększyć liczbę zadań słuchowych, w których uczniowie będą ćwiczyć: określanie kontekstu wypowiedzi oraz intencji nadawcy/autora tekstu; określanie głównej myśli tekstu; stwierdzanie czy tekst zawiera określone informacje (wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji);
- należy bardziej szczegółowo analizować zadania związane z rozumieniem tekstów pisanych, w których uczniowie określają kontekst wypowiedzi, intencje nadawcy, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu;
- należy przede wszystkim rozwijać i utrzymywać umiejętności związane z właściwym reagowaniem językowym w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielania, przekazywania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy;
- należy stosować więcej zadań mających na celu rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych niezbędnych do skutecznej komunikacji;
- należy systematycznie egzekwować znajomość struktur językowych.

Ogólne wyniki wszystkich egzaminów:

	Część humanistyczna				Część matematyczno-przyrodnicza			
	Język polski		Historia i wiedza o społeczeństwie		Matematyka		Przedmioty przyrodnicze	
	Pkt	%	Pkt	%	Pkt	%	Pkt	%
	32	100	32	100	29	100	28	100
Szkoła	23,5	73,6	21,5	67,2	14,5	49,9	16,0	57,0
Gmina	22,7	70,8	19,3	60,4	14,4	49,8	15,5	55,4
Powiat	22,3	69,7	18,6	58,3	14,8	51,1	15,6	55,7
Województwo	22,4	70,0	19,3	60,2	15,5	53,5	15,9	56,9

Języki obce					
Język angielski poziom podstawowy		Język angielski poziom rozszerzony		Język niemiecki poziom podstawowy	
Pkt	%	Pkt	%	Pkt	%
40	100	40	100	40	100

Szkoła	28,8	72,1	21,2	52,9	17,7	44,2
Gmina	26,3	65,7	18,9	47,4	17,5	43,8
Powiat	25,7	64,1	18,1	45,3	17,5	43,8
Województwo	26,6	66,6	19,8	49,5	20,1	50,3

Podsumowanie staninów w kolejnych latach:

	Część humanistyczna		Część matematyczno-przyrodnicza		Języki obce	
	j. polski	Hist i wos	Matem.	Przyr	ang pod.	niem. pod.
2017/2018	7	7	5	6	6	4
2016/2017	5	7	5	5	6	4
2015/2016	7	7	5	6	6	-----
2014/2015	8	8	5	8	7	5
2013/2014	8	8	6	7	5	-----
2012/2013	6	7	4	6	5	-----
2011/2012	7	6	5	7	4	-----

4. WYNIKI PRZEPROWADZONEJ ANALIZY DOTYCZĄCEJ PROFILAKTYKI SZKOLNEJ

Program profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Niebylcu w roku szkolnym 2017/2018 został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Działania profilaktyczne obejmowały wszystkich uczniów naszej szkoły – zarówno szkoły podstawowej jak i oddziałów gimnazjalnych, miały na celu zapobieganie patologiom i eliminowanie zachowań ryzykownych wśród uczniów.

W bieżącym roku szkolnym realizowany był program profilaktyczny „Trzymaj formę”, nad którym patronat objęła Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Strzyżowie. W programie uczestniczyli wszyscy uczniowie klas IV-VII oraz IIG i IIIG. Zadania podjęte w ramach programu miały na celu zachęcenie młodzieży do przestrzegania zasad zdrowego odżywiania się, prowadzenia aktywnego trybu życia i unikania kontaktu z używkami.

Wychowankowie klasy I-III szkoły podstawowej realizowali program profilaktyczny „Nie pal przy mnie proszę”, który chronił ich przed skutkami palenia biernego.

Klasy gimnazjalne uczestniczyły w programie antynikotynowym i popularyzującym zdrowe odżywianie zorganizowanym przez Wojewódzką Stację Sanitarno-Epidemiologiczną w Rzeszowie.

Uczniowie klas gimnazjalnych i klasy VI szkoły podstawowej wzięli udział

w zajęciach profilaktycznych "Bezpieczeństwo na drodze", natomiast klasy VI, VII, 2G i 3G zajęciach profilaktycznych „Używki”. Obydwie prezentacje odbyły się na terenie szkoły.

W każdej klasie zarówno szkoły podstawowej, jak i gimnazjum pani pedagog przeprowadzała zajęcia, na których omawiała trudne zachowania uczniów oraz przeprowadzała z nimi ćwiczenia uspołeczniające w ramach projektu „Zachowaj trzeźwy umysł”.

Tematyka uzależnień poruszana była także podczas spotkań wychowawców z rodzicami. Ponadto tematyka uzależnień eksponowana była na gazetkach klasowych. Każdy z wychowawców przeprowadzał również ze swoją klasą zajęcia na temat cyberprzemocy.

Uczniowie zostali zapoznani także z podstawami zasadami pierwszej pomocy przedlekarskiej na lekcjach biologii. Nadal kontynuowana jest akcja „Owoce w szkole” oraz „Szkłanka mleka dla każdego dziecka. Pielęgniarka szkolna prowadzi fluoryzację zębów.

Działania profilaktyczne naszej szkoły obejmują także wszystkie poczynania zmierzające do udzielenia wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych wychowanków.

5. BHP W SZKOLE

Szkoła wypełnia warunki bezpieczeństwa, higieny pracy i nauki. Potwierdzają to kontrole przeprowadzone przez organy zewnętrzne. Obiekty szkolne, ich wyposażenie oraz organizacja zajęć odpowiadają wymogom bhp. Szkoła rozpoznaje potencjalne zagrożenia bezpieczeństwa oraz podejmuje działania zapewniające bezpieczeństwo i higienę pracy.

Podczas zajęć organizowanych przez szkołę wszyscy uczniowie mają zapewnioną opiekę przez nauczycieli i rodziców sprawujących opiekę na danej imprezie. Opieka nad uczniami podczas przerw jest wystarczająca. Na terenie szkoły podczas przerw nie doszło do żadnych wypadków z udziałem uczniów czy nauczycieli. Uczniowie podczas lekcji wychowawczych, wychowania fizycznego oraz pracy w pracowni zapoznani są z zasadami bhp obowiązującymi w szkole.

6. ZEBRANIA RADY PEDAGOGICZNEJ

Zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2017/2018 odbyło się 8 zebrań rady pedagogicznej. Zebrania dotyczyły bieżących zadań szkoły, zmian przepisów prawa oświatowego, planowania i przeprowadzenia ewaluacji wewnętrznej, egzaminów zewnętrznych i innych wynikających z bieżących potrzeb szkoły. Szczegóły zebrań zawiera księga protokołów i uchwał rady pedagogicznej w kancelarii szkolnej.

L.P.	Termin Rady	Rodzaj	Tematyka
-------------	--------------------	---------------	-----------------

1.	29 sierpnia 2017 r.	zebranie plenarne	Podsumowanie roku szkolnego 2017/2018, sprawozdanie z nadzoru, praca w nowym roku szkolnym
2.	12 września 2017 r.	zebranie, rada szkoleniowa	Przedstawienie i zatwierdzenie planu nadzoru pedagogicznego, Zatwierdzenia szkolnego zestawu programów nauczania. Przedstawienie projektu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Powołanie zespołów do zmian w statucie
3.	12 października 2017	rada szkoleniowa	Przedstawienie planu ewaluacji wewnętrznej. Informacja o dostosowaniach form i warunków przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego. Opracowanie dostosowania warunków i form przeprowadzania w roku szkolnym 2017/2018 egzaminu gimnazjalnego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
4.	28 listopada 2017	zebranie	Przedstawienie projektu Statutu Szkoły. Uchwalenie Statutu Szkoły Podstawowej im. Ks. Jana Twardowskiego w Niebylcu.
5.	22 stycznia 2018 r.	klasyfikacyjna	Klasyfikacja śródoczna
6.	23 marca 2018 r.	Szkoleniowa	Szkolenie instruktażowe z zakresu ochrony przeciwpożarowej i bezpieczeństwa. Procedury ewakuacji szkoły. Zaopiniowanie projektu arkusza organizacyjnego szkoły na rok szkolny 2017/2018.
7.	9 kwietnia 2018 r.	szkoleniowa	Procedury organizacji i przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego. Zaopiniowanie Aneksu nr 3 do arkusza organizacyjnego szkoły. Zapoznanie z zaleceniami Kuratorium Oświaty w wyniku przeprowadzonej kontroli doraźnej.
8.	18 czerwca 2018 r.	klasyfikacyjna	Klasyfikacja roczna
9.	21 czerwca 2018 r.	podsumowująca	Podsumowanie roku szkolnego 2017/2018
10.	28 sierpnia 2018 r.	klasyfikacyjna	Klasyfikacja roczna

7. WNIOSKI ZE SPRAWOWANEGO NADZORU PEDAGOGICZNEGO W ROKU SZKOLNYM 2017/2018:

Poprawa efektów kształcenia poprzez:

1. Motywowanie uczniów do większej aktywności i systematyczności w pracy lekcyjnej oraz pozalekcyjnej.
2. Zwracanie uwagi na czytanie ze zrozumieniem i poprawną analizę treści zadań z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.
3. Wdrażanie uczniów do właściwych zachowań podczas przerw lekcyjnych.
4. Opracowanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych w szkole.
5. Przestrzeganie procedur postępowania w razie wypadku dziecka w szkole.

*Opracowała
Iwona Flisiak*